

## Fuori & dentro:

separazione del gruppo e progettazione del giardino in tempi di pandemia

Strumento: Diamond Ranking

### Contesto:

<b>Sede della scuola materna</b>	Scuola dell'infanzia Auer, distretto di Neumarkt, Alto Adige Italia
<b>Dettagli sugli studenti</b>	Fascia d'età: 2-7 anni Dimensione: 79 bambini (4 gruppi), 12 specialisti pedagogisti Caratteristiche rilevanti: approccio integrato
<b>Locali della scuola</b>	Dimensioni, età, tipologia: ? m2, costruzione 1967, ristrutturazione 2018
<b>Contesto scolastico</b>	Città, periferia, paese, campagna; lingua d'insegnamento: zona rurale, tedesco
<b>Tipo di attività</b>	Tutta la scuola, aule, esterni, interni, ristrutturazione, riprogettazione ecc.: area d'ingresso e corridoi, scale ed esterni: parco giochi, riprogettazione
<b>Fase del processo di progettazione:</b>	In use reflection, POE

### Strumento utilizzato: Diamond Ranking

<https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/diamond-ranking/>

Lo strumento è stato prima testato con le educatrici e gli educatori e poi condotto con i bambini per questioni specifiche di progettazione (pianificazione dello spazio pedagogico).

Date del primo test:

27 Settembre 2021

Discussione con gli educatori sui risultati del Diamond Ranking e confronto sul Diamond Rankings dei bambini:

9 Giugno 2022

## Spiegazione dell'attività e dello strumento adottato

Nel distretto dell'scuola dell'infanzia di Neumarkt, lo spazio e la progettazione degli ambienti sono diventati da tempo argomento del lavoro pedagogico e sono attivamente sostenuti dalla direzione del distretto dell'scuola dell'infanzia. Poiché sostanzialmente viene applicato il concetto pedagogico di apertura, vengono assegnati temi e funzioni alle singole stanze o a parti di esse. Così, in tutti gli asili c'è un'aula per l'educazione linguistica, un'aula per l'educazione scientifica o matematica, un'aula per gli esercizi e degli atelier per il lavoro artistico. La progettazione delle stanze di ogni scuola dell'infanzia è adattata alle condizioni strutturali. Nell'scuola dell'infanzia Auer le assegnazioni tematiche e la corrispondente progettazione delle stanze sono più o meno completate e vengono adattate annualmente alle esigenze dei bambini e del team.

L'area di ingresso e i percorsi di accesso, così come l'area esterna, hanno un grande potenziale di sviluppo in tutti e tre gli asili. Il personale pedagogico desidera avere sollecitazioni e discussioni su come utilizzare queste aree. Per questo motivo, le foto di queste aree sono utilizzate per lo strumento "Diamond Ranking". A causa della diversità delle aree, per ogni scuola dell'infanzia verranno raccolte due serie di foto e verranno preparati due Diamond Rankings durante gli incontri con il personale pedagogico.

Confrontando gli spazi interni ed esterni, si possono evidenziare approcci, convinzioni pedagogiche e condizioni spaziali diverse. Dal punto di vista delle Scienze dell'Educazione, ci si chiede quale fattore sia più efficace: le convinzioni pedagogiche delle educatrici o le possibilità di progettazione degli spazi nei rispettivi edifici. Lo spazio dell'esperienza comune delle educatrici è l'esame lo spazio come terzo educatore nel loro lavoro quotidiano, ma anche nell'elaborazione dei piani annuali con la direzione dell'scuola dell'infanzia.

## Descrizione del caso di studio: Processo

**Partecipanti: Direzione dell'scuola dell'infanzia, team e un rappresentante della direzione del distretto.**

In un incontro preliminare con la direzione dell'scuola dell'infanzia e un rappresentante della direzione distrettuale dell'scuola dell'infanzia, sono state definite le fasi del lavoro congiunto con lo strumento e sono state scattate delle fotografie dell'scuola dell'infanzia (interno ed esterno) da parte della ricercatrice del progetto CoReD. Sono state discusse le idee sulla progettazione dell'ambiente nel suo complesso, ma anche le condizioni-quadro speciali del lavoro pedagogico dovute alle normative durante la pandemia.

In un secondo incontro è stato testato lo strumento. In vista dell'incontro, le collaboratrici del progetto hanno selezionato le fotografie corrispondenti alle impressioni e agli accordi emersi dall'incontro preparatorio. Ne è risultato un tema trasversale per il Diamond Rankings: i collegamenti delle aree interne ed esterne delle tre stanze e le loro possibilità di progettazione. La domanda centrale del Diamond Rankings è dove vedere il maggior potenziale di sviluppo di uno spazio. O quale stanza dovrebbe essere immediatamente riorganizzata.

Il lavoro del team pedagogico e dei bambini dell'scuola dell'infanzia con il Diamond Rankings è stato registrato, trascritto e utilizzato per i risultati dell'uso dello strumento. Il poster del Diamond Rankings è stato ugualmente fotografato.

In un successivo laboratorio pedagogico, i risultati delle Classifiche Diamond sono stati discussi e convalidati con il team.

## Documentazione fotografica\*: selezione dal Diamond Ranking

### Stanze interne



Fig. 1: Corridoio e guardaroba



Fig. 2: Stanza di gruppo, esperimenti



Fig. 3: Stanza di gruppo, costruzioni



Fig. 4: Stanza di gruppo, costruzioni merenda



Fig. 5: Stanza di gruppo, natura



Fig. 6: Stanza di gruppo, preparazione della merenda



Fig. 7: Ripostiglio

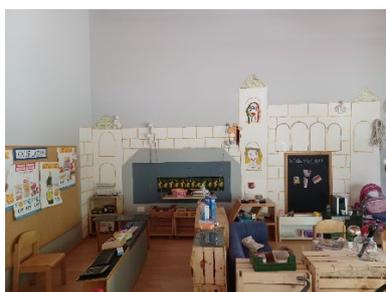


Fig. 8: Stanza di gruppo, giochi di ruolo



Fig. 9: Corridoio e deposito

### Area esterna

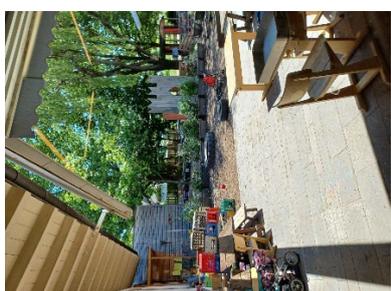


Fig. 1: Area della terrazza



Fig. 2: Terrazza



Fig. 3: Accesso al giardino

\* © Stadler-Altman



Fig. 4: Pianta come elemento di separazione



Fig. 5: Scatole per costruire



Fig. 6: Salottino



Fig. 7: Spazio esterno all'annesso

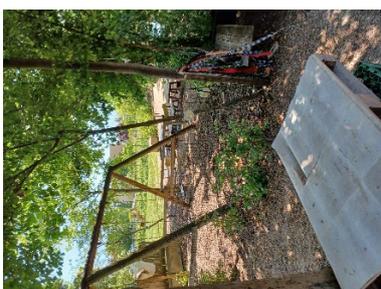


Fig. 8: Altalene



Fig. 9: Scalare

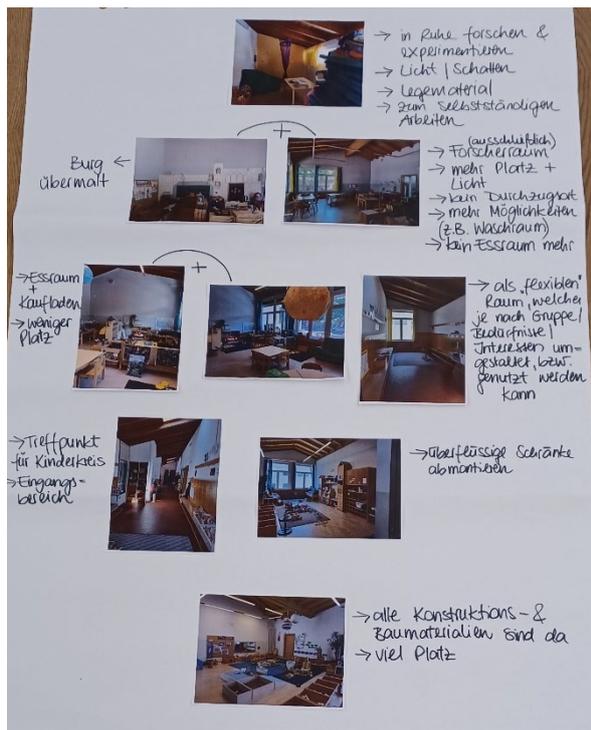
## Descrizione del caso di studio: Risultati

### Risultati del Diamond Ranking dello staff pedagogico

L'obiettivo di questo workshop con il personale pedagogico era quello di conoscere lo strumento del Diamond Ranking e di pianificare un'ulteriore collaborazione nel progetto. A tal fine, il personale pedagogico dei due asili ha preparato da sé un Diamond Ranking per entrambi gli asili. Il compito consisteva nel mettere in cima al Diamond Ranking la situazione della stanza, la quale deve assolutamente essere modificata. In altre parole, si doveva definire il maggior potenziale di cambiamento. Per documentare la discussione e il processo decisionale e analizzarli successivamente, le conversazioni dei professionisti pedagogisti sono state registrate e trascritte. Oltre alla discussione sui contenuti, ai professionisti pedagogisti è stato chiesto anche quale fosse la loro impressione sull'uso dello strumento. Anche questo feedback è stato registrato e trascritto (la trascrizione e l'analisi sono in corso; i risultati saranno disponibili entro la fine del 2021).

Per poter confrontare i risultati dei tre asili, sono state scelte la stessa domanda e la stessa procedura in entrambi gli asili.

Nell'asilo dell'infanzia Auer un totale di 8 professionisti pedagogisti, compresa la direzione dell'asilo dell'infanzia, ha partecipato al primo incontro congiunto nell'ambito del progetto. Il seminario ha avuto luogo il 27 Settembre 2021 dalle 17:00 alle 19:30. I primi risultati sono i seguenti Diamond Rankings:



DK 1: Stanze interne



DK 2: Esterni

## Commenti e note sui poster del Diamond Ranking: stanze interne (DK1)

Fig. 1: Corridoio e guardaroba

Come "spazio flessibile", che può essere riorganizzato o utilizzato in base a gruppi/esigenze/interessi.

Fig. 2: Stanza di gruppo, esperimenti

Fig. 3: Stanza di gruppo, costruzioni

Smontare gli armadietti superflui

Fig. 4: Stanza di gruppo, costruzioni

Tutti i materiali edili per la costruzione sono presenti, molto spazio

Fig. 5: Stanza di gruppo, natura

Sala da pranzo + negozio; meno spazio

Fig. 6: Stanza di gruppo, spazio merenda

(esclusivamente) Stanza per la ricerca, più spazio + luce, nessun punto di contatto, più possibilità (per es. bagno), nessuna sala da pranzo più

Fig. 7: Ripostiglio

Ricerca e sperimentazione in silenzio, luce/ombra, materiali per lavori autonomi

Fig. 8: Stanza di gruppo, giochi di ruolo

*Castello ridipinto*

Fig. 9: Corridoio e deposito

*Luogo di incontro per la cerchia dei bambini, area d'ingresso*

## **Area esterna (DK 2)**

Fig. 1: Area della terrazzina

*Più possibilità, diversi elementi, molteplici possibilità, nel dettaglio però espandibili!*

Fig. 2: Terrazza

Fig. 3: Accesso al giardino

*Più possibilità, diversi elementi, molteplici possibilità, nel dettaglio però espandibili!*

Fig. 4: Piante come elemento di separazione

*I pneumatici da sabbia non bastano a scavare*

Fig. 5: Scatole per costruire

*Più possibilità, diversi elementi, molteplici possibilità, nel dettaglio però espandibili!*

Fig. 6: Salottino

*Acqua, fango ... /Creare possibilità*

Fig. 7: Spazio esterno all'annesso

*Mancano le possibilità di arrampicata, troppo poco spazio per le diverse attività (abbiamo modificato)*

Fig. 8: Altalene

*Poche possibilità di ritirarsi o nascondersi*

Fig. 9: Scalare

*Poche possibilità chiare, i bambini fanno secondo la propria creatività*

Gli specialisti pedagogisti non sono riusciti a preparare un Diamond Ranking, in quanto non hanno trovato un accordo nella discussione. Molte aree esterne erano già state modificate, ovvero le fotografie non corrispondevano più allo stato attuale. Inoltre, le aree esterne vengono continuamente riorganizzate da parte dei bambini.

Come commento finale, in fondo al poster c'è scritto:

- In sostanza: molto spazio, potrebbe essere utilizzato in modo più mirato per esperienze di apprendimento.
- I gruppi stabili nell'area esterna devono essere ripensati e riorganizzati.

Dopo la prima visita della direzione del progetto nel Maggio 2021, i professionisti pedagogisti di Auer avevano già iniziato a preoccuparsi della progettazione degli spazi. Sorprendentemente, furono riprogettate proprio le aree selezionate per il Diamond Ranking. Quindi, i cambiamenti nella progettazione degli ambienti furono stimolati semplicemente dalla discussione preliminare del progetto. La discussione sul Diamond Ranking si è quindi concentrata sul processo di cambiamento e sulle ulteriori possibilità di progettazione che ne sono derivate.

In entrambe le discussioni di gruppo sul Diamond Ranking, emerse chiaramente che i professionisti pedagogisti avevano finora prestato poca attenzione alla prospettiva dei bambini nella progettazione delle stanze. Le aule sono state finora progettate in base ai programmi di studio (linee guida quadro della Provincia dell'Alto Adige) e al concetto di apertura pedagogica.

È stato deciso che il Diamond Ranking sarà ora implementato dalle stesse insegnanti dell'infanzia con i bambini, senza il supporto del progetto. Il piano prevede che i bambini scattino le proprie fotografie, che da queste vengano selezionate nove foto per un Diamond Ranking e che i bambini preparino un Diamond Ranking. Il team della scuola materna sarà responsabile della documentazione dell'implementazione.

A causa delle sfidanti direttive sulla pandemia ancora in vigore, il secondo incontro con i pedagogisti poté solamente aver luogo il 9 Giugno 2022. Qui furono nuovamente discussi i risultati dei Diamond Rankings e validati con le colleghe dell'infanzia Neumarkt. Non è stato possibile preparare i Diamond Rankings coi bambini.